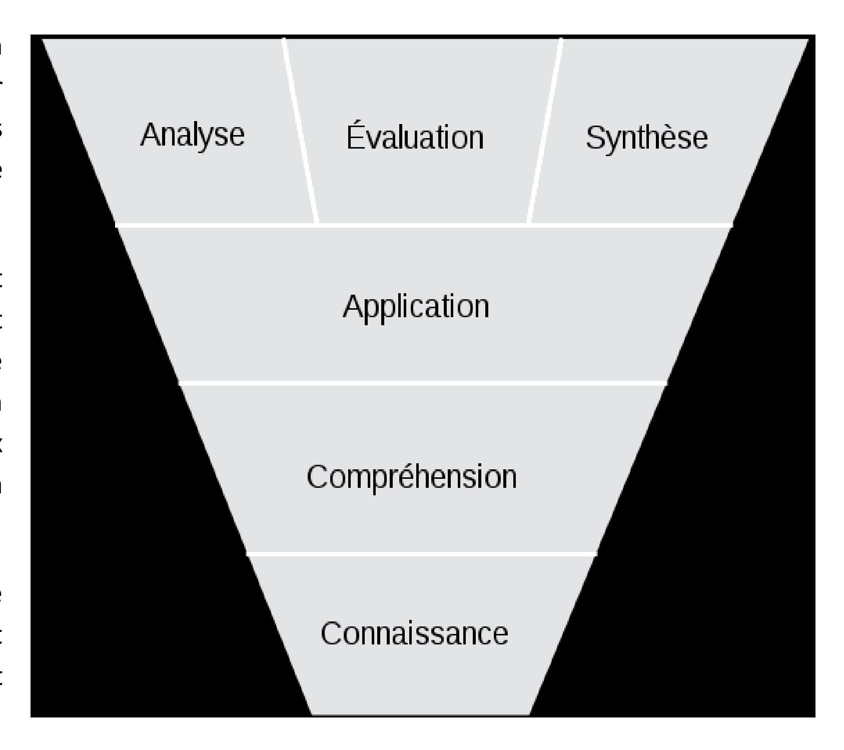
ALIBAY Naïm
MEYER Vivien

THEORIES D'APPRENTISSAGE

Taxonomie de Blum

La taxonomie de Blum est un modèle consistant à classer l'acquisition des connaissances suivant 6 niveaux, suivant ce schéma.



A chaque niveau correspondent des opérations particulières, et plus un individu est en mesure de les effectuer, plus la navigation entre les différents niveaux permettant l'apprentissage sera aisée.

L'apprentissage est ici considéré comme une modification stable et durable des savoirs, savoir-faire et savoir-être des personnes.

Voici un rapide résumé des mots clés associés à chaque niveau :

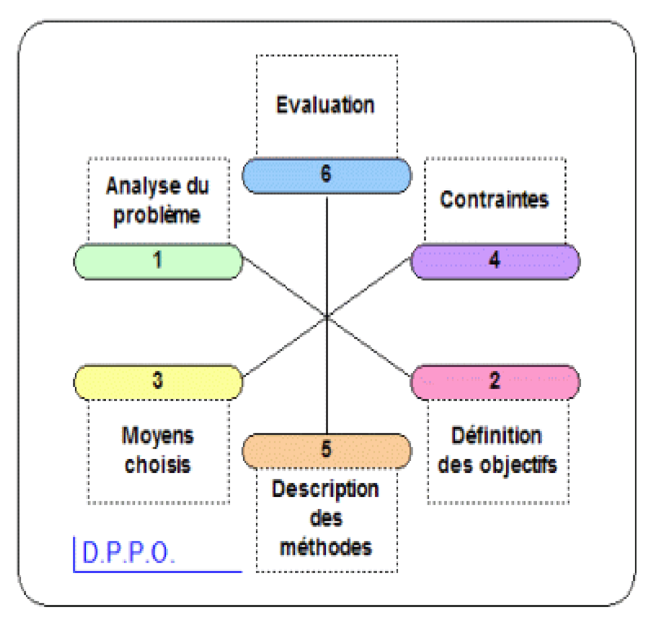
- **Connaissance** :
  - Observer et se souvenir de l'information.
  - Arranger, définir, décrir, ordonner, retenir, nommer, répéter .
  - *Activités associées :* retenir des informations, définir des terminologies…
- **Compréhension :**
  - Comprendre l'information et en saisir le sens.
  - Altérer, changer, classifier, définir par ses propres mots, discuter, expliquer.
  - *Activités associées :* comprendre un article, en faire le résumé.
- **Application :**
  - Utiliser l'information et utiliser des méthodes.
  - Appliquer, calculer, construire, pratiquer.
  - *Activités associées* : utiliser les connaissances en apprentissage et les utiliser dans la vie courante.

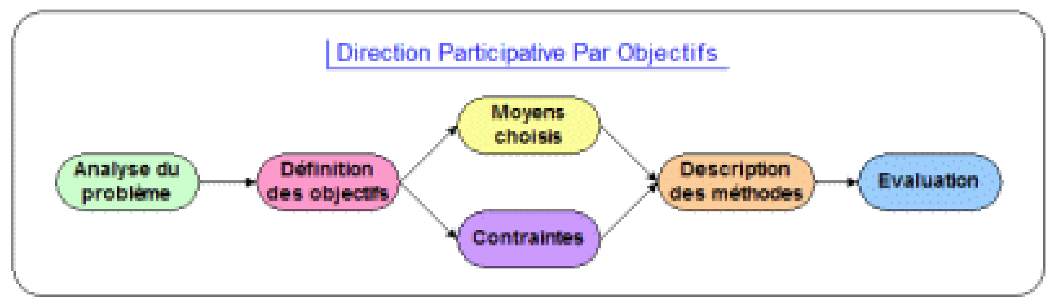
- **Analyse :**
    - Voir des modèles et organiser des parties.
    - Analyser, évaluer, catégoriser, comparer, conclure, contraster, critiquer.
    - *Activités associées* : Demander de disséquer un projet et d'en expliquer les tenants et les aboutissements.
- **Synthèse :**
    - Utiliser de vieilles idées pour en créer de nouvelles.
    - Utiliser, composer, améliorer, synthétiser.
    - *Activités associées* : reformuler les parties d'un sujet d'une toute nouvelle manière en se basant sur plusieurs sources différentes.
- **Evaluation**
    - Comparer et discriminer les idées.
    - Evaluer, argumenter, choisir, certifier, critiquer, décider, déduire, défendre.
    - *Activités associées* : Juger la valeur d'un objet dans un but spécifique.

La D.P.P.O. (Direction Participative Par Objectifs)

Il s'agit à la base d'une méthode industrielle, adaptable au cas de l'auto-apprentissage, consistant à juger les individus ou méthodes sur la réalisation d'objectifs préalablement fixés. Elle se définit par 5 étapes qui permettent à chaque fois de regrouper et d'opposer les pôles 2 à 2, à savoir :

- **Analyse du problème** où on étudie les données et ressources.
- **Définition des objectifs** où on décrit de manière qualitative le but à atteindre.
- **Moyens choisis** et **Contraintes liées** en fonction des ressources à disposition et du matériel nécessaire.
- **Description des méthodes** avec le protocole à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés.
- **Evaluation** où on fait le point par rapport aux objectifs initiaux, et qui peut entraîner une nouvelle étude des étapes précédentes.





ALIBAY Naïm
MEYER Vivien

Différents types d'apprentissage

- **Apprentissage par imitation**

Principe de base chez l'enfant, il est le résultat de tous les gestes dits spontanés (paroles, gestes…) et des dimensions esthétiques des activités (ton, style, manière…). Généralement abandonné par la pratique scolaire, mais encore fortement présent dans les arts.

- **Apprentissage par association**

Association d'un stimulus quel qu'il soit à un mécanisme déjà appris, pour créer un nouveau savoir (exemple avec des odeurs, des sons, des images…)

- **Apprentissage par essais et erreurs**

Mise en situation sans aucun mode d'emploi, où le sujet doit trouver la solution de lui-même en fonction de ce qu'il connaît déjà et peut expérimenter sur le terrain.

- **Apprentissage par explication**

Principe des cours magistraux où on explique oralement ou par écrit les nouvelles connaissances à acquérir.

- **Apprentissage par répétition**

On montre au sujet ce qu'il doit reproduire, d'abord passivement, puis étapes par étapes, jusqu'à ce qu'il puisse faire l'ensemble seul.

- **Apprentissage par immersion**

Exemple des langues où on peut passer plusieurs mois dans un pays étranger pour en apprendre la langue et en découvrir les cultures.

- **Apprentissage combiné**

Le sujet est mis en situation pour effectuer d'abord les gestes les plus simples, puis certains mécanismes ou connaissances sont ensuite expliquées par la suite avec leur explication et le raisonnement mené dessus. Puis il est laissé seul pour se perfectionner.

ALIBAY Naïm
MEYER Vivien

Domaines d'apprentissage

- **Behaviourisme**

- **Cognitivisme**

- **Constructivisme**

- **Humanisme**

- **Connectivisme**